

**PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE:**

***Departamento de Psicología Básica II: Procesos Cognitivos***

***Coordinadora:***  
**BARTUILLI PÉREZ, Mónica**

***Profesoras:***  
**BARTUILLI PÉREZ, Mónica**  
**GUTIÉRREZ FERNÁNDEZ, Margarita**  
**LÓPEZ ORNAT, Susana**



**OBJETIVOS**

1. Proporcionar al alumno conceptos básicos y terminología de la Psicología del Lenguaje.
2. Dar a conocer los modelos y procedimientos que fundamentan las principales corrientes en el estudio de la Psicología del Lenguaje.
3. Explicar los procesos componentes de la comprensión y la producción del lenguaje a partir de los efectos y las fuentes de datos empleadas usualmente en el área.
4. Descubrir a los alumnos los campos de aplicación de los contenidos tratados en el programa de la asignatura.

**MÉTODO DOCENTE**

La metodología docente de la asignatura descansa tanto en la exposición de los contenidos teóricos en clase como en el trabajo activo por parte del alumno, mediante determinadas actividades formativas de carácter teórico-práctico (véase más adelante en qué consisten). Dichas actividades representan un tanto por ciento de la nota final de la asignatura. Algunas de ellas son **obligatorias** y deben **aprobarse independientemente**.

**NORMAS GENERALES**

**IDENTIFICACION DEL ALUMNO Y CAMBIO DE GRUPO**

Todos los alumnos deben entregar una ficha al profesor de su grupo antes del último día hábil del mes de Octubre. Los alumnos no asignados a ninguna especialidad pertenecerán al grupo que les corresponda por apellido.

Sólo se admitirán cambios de grupo oficiales; cualquier alumno que desee cambiarse de grupo deberá solicitarlo con antelación en la Secretaría de Alumnos.

**EXÁMENES**

Durante el curso se realizarán 2 exámenes ordinarios. El primero, corresponderá al **primer parcial**, y se realizará dentro del periodo señalado por la Facultad a tal efecto. El segundo, durante el mes de Junio, corresponderá al **examen final** (los alumnos que aprueben el primer parcial, sólo se

examinarán del segundo parcial). Cada examen contará con **40 preguntas del tipo verdadero-falso**.



Programa de la asignatura  
**FACULTAD DE EDUCACION**  
Centro de Formación del Profesorado  
SECCIONES DEPARTAMENTALES

## ACTIVIDADES FORMATIVAS OBLIGATORIAS

### Objetivos:

1. Complementar los contenidos impartidos en clase y profundizar en el conocimiento de las cuestiones críticas, las líneas de investigación dentro de la materia, y en cuestiones aplicadas.
2. Dar a conocer a los alumnos el proceso de realización de una investigación específica dentro del área y hacerles participar en todas las fases del mismo: fundamentación, planteamiento del problema, elaboración de las hipótesis, diseño, recogida de datos, codificación, análisis de los datos, discusión de los resultados y la elaboración de un informe experimental.

El alumno deberá realizar tres tipos de actividades formativas obligatorias:

- a) Lectura crítica de material teórico complementario.
- b) Realización de prácticas.
- c) Realización de una actividad académica dirigida (AAD).

**a) Lectura de material complementario:** Al comienzo del curso, cada profesor dará una lista del material teórico complementario a estudiar en cada parcial. En cada examen, habrá 16 preguntas de dicho material. Las dudas sobre los textos propuestos se resolverán durante las tutorías y en las clases que, en cada uno de los cuatrimestres, cada profesor estime necesario dedicar a la explicación del material teórico complementario.

**b) Realización de prácticas:** Se realizará un trabajo (en grupo, o de forma individual) de revisión de algún tema de la asignatura. La profesora responsable de evaluar todos los trabajos de prácticas será Margarita Gutiérrez.

**c) ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS (AADs):** Además del trabajo de revisión, cada alumno realizará una actividad académica dirigida por su profesor. Para este curso, se han programado al menos tres tipos de actividades diferentes (cada profesor propondrá una o varias de estas alternativas):

**c.1. Realización de un experimento.** La realización de esta actividad implica la programación de varias sesiones presenciales en el horario de clase, que tendrían los siguientes contenidos y se realizarían en los periodos indicados:

- a) Fundamentación, planteamiento del problema, explicación de las hipótesis y diseño de la investigación: 2 horas durante el mes de octubre.
- b) Criterios/procedimientos para la recogida de datos y para su codificación: 2 horas durante el mes de noviembre.
- c) Análisis de los datos, discusión de los resultados obtenidos e instrucciones sobre la realización del informe final: 2 horas durante el mes de abril.

**c.2. Evaluación de un caso de lenguaje real.** La realización de esta actividad implica la programación de varias sesiones presenciales en el horario de clase, que tendrían los siguientes contenidos y se realizarían en los periodos indicados:

- a) Planteamiento del problema, diseño de la evaluación: 2 horas durante el mes de octubre.



- b) Criterios/procedimientos para la recogida de datos y para su codificación: 2 horas durante el mes de noviembre.
- c) Análisis de los datos, discusión de los resultados obtenidos e instrucciones sobre la realización del informe final: 2 horas durante el mes de abril.

**c.3. Exposición crítica de textos seleccionados.** La realización de esta actividad implica la programación de varias sesiones presenciales en el horario de clase.

En caso de ausencia a una de estas sesiones, el alumno justificará documentalmente (por ejemplo, con certificado médico) el motivo de la misma a su profesor, en cuyo caso le proporcionará la información necesaria para que pueda desarrollar el trabajo del curso con normalidad.

En conjunto las AAD suponen 19 horas a lo largo del curso.

Los alumnos entregarán antes del examen final un informe de dicha actividad. Cada profesor valorará los informes entregados como aptos y no aptos. Los informes considerados no aptos tendrán que repetirse de acuerdo con las indicaciones del profesor y se entregarán antes del 1 de Septiembre.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS NO OBLIGATORIAS

El alumno también podrá realizar distintas actividades formativas no obligatorias, con las que podrá subir nota. Entre ellas:

1. Participación en experimentos
2. Otras, a determinar por cada profesor



### PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

La nota final será la suma de las calificaciones de los exámenes parciales, las actividades formativas obligatorias (prácticas y actividad académica dirigida) y las actividades formativas no obligatorias. Las condiciones para ello son:

#### 1. Exámenes

Cada examen parcial debe aprobarse con una puntuación de, al menos, **20 puntos** (de un total de 40). No obstante, las calificaciones de **17, 18 o 19** podrían ser **compensables** (pero sólo con la puntuación de las actividades formativas obligatorias).

#### 2. Actividades Formativas Obligatorias (hasta 12 puntos)

La asignación de las calificaciones será, para la actividad académica dirigida: 3 (Aprobado), 5 (Notable), 7 (Sobresaliente), 9 (Matrícula de Honor) y para el trabajo de prácticas: 0 (Aprobado), 1 (Notable), 2 (Sobresaliente), 3 (Matrícula de Honor).

#### 3. Actividades Formativas no obligatorias

Se asignarán hasta 3 puntos por dichas actividades.

Teniendo en cuenta que **las actividades formativas obligatorias deben aprobarse y los parciales no son compensables entre sí** (deben aprobarse de forma independiente), la nota final será:

Si (Examen1 + Examen2 + Actividades Formativas Obligatorias + Actividades Formativas No Obligatorias)  $\geq$  40

entonces,

- . hasta el percentil 50 (incluido)..... Aprobado
- . desde el percentil 50 hasta el 80 (incluido) ..... Notable
- . desde el percentil 80 hasta el máximo ..... Sobresaliente

en otro caso, la calificación será suspenso.

La calificación de los parciales aprobados, y los puntos obtenidos por las actividades formativas seguirán vigentes hasta la convocatoria extraordinaria de Febrero del próximo curso.

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### I. CONCEPTO, RELACIONES Y CUESTIONES GENERALES

**Tema 1.** Introducción: Lenguaje y Comunicación, Lenguaje y Pensamiento, Actividad lingüística, Condicionamientos biológicos y socioculturales.

**Tema 2.** La adquisición del lenguaje.

### II. COMPRESION DEL LENGUAJE

**Tema 3.** La percepción del lenguaje y el procesamiento léxico.

**Tema 4.** El procesamiento de enunciados: procesamiento sintáctico y semántico.

**Tema 5.** La comprensión de textos.

### III. PRODUCCION DEL LENGUAJE

**Tema 6.** La producción del lenguaje. La conversación.



UNIVERSIDAD DE EDUCACION  
Centro de Formación del Profesorado  
SECCIONES DEPARTAMENTALES

## LECTURAS OBLIGATORIAS COMUNES PARA TODOS LOS GRUPOS

### Tema 1

- a) Serra i Raventós, M. (2006). Veinticinco años reformulando el concepto de lenguaje en psicolingüística clínica y en logopedia. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, Vol. 26, No. 1: 20-35.
- b) Carroll, D.W. (2006). *Psicología del lenguaje* (pp. 3-46; 373-444). Madrid: Thomson (4ª Ed).

### Tema 2

- a) Rondal, J.A. (2007). Teoría de la Mente y Lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, Vol. 27, No. 2, 51-55.
- b) López, S. (2001). La adquisición del lenguaje a finales de los 90: Un sistema autoformante. En K. Korta y F. García (comps), *Palabras. Víctor Sánchez de Zavala in memoriam* (pp. 355-380).

### Tema 3

- a) Carroll, D.W. (2006). *Psicología del lenguaje* (pp. 69-133). Madrid: Thomson (4ª Ed).
- b) Rodríguez, I.R. (2007). La comprensión en lengua de signos española. *Infancia y Aprendizaje*, 30, 87-107.

### Tema 4

- a) Carroll, D.W. (2006). *Psicología del lenguaje* (pp. 135-165). Madrid: Thomson (4ª Ed).

- b) O'Neill, S., Andreotti, M. y Simone, V. de (2006). Demencia semántica, una enfermedad de muchas palabras. *Revista de Neurología*, 43 (11): 685-689.

#### Tema 5

- a) López-Higes, R. (2006). *Psicología del lenguaje* (pp. 102-117). Madrid: Pirámide.  
b) Silvestri, A. (2007). La diversidad funcional del lenguaje interior: trama semántica y trama episódica. *Estudios de Psicología*, 28, 1: 15-31.

#### Tema 6

Carroll, D.W. (2006). *Psicología del lenguaje* (pp. 205-263). Madrid: Thomson (4ª Ed.)

\* Se recuerda que cada profesora, para su grupo, puede añadir a esta lista más referencias obligatorias.



FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Centro de Formación del Profesorado  
UNIONES DEPARTAMENTALES

### LECTURAS COMPLEMENTARIAS RECOMENDADAS

- Bock, K., Dell, G.S., Chang, F., y Onishi, K.H. (2007). Persistent structural priming from language comprehension to language production. *Cognition*, 104, 437-458.
- López, S., y Gallo, P. (2007). Acquisition, learning, or development of language? Skinner's "Verbal Behavior" revisited. *The Spanish Journal of Psychology*, 7, 161-170.
- Martín Plasencia, P., Iglesias Dorado, J. and Serrano, J.M. (2008). Evidence for Linguistic Deficit in Nonlexical Processing in Reading. A Study of a Spanish-Speaking Patient. *The Spanish Journal of Psychology*, Vol. II, No. 1: 48-54.
- Van Lancker Sidtis, D. (2007). Reprint of Does functional neuroimaging solve the questions of neurolinguistics [Brain & Language, 98, 2006, 276-290]. *Brain & Language*, 102, 200-214.

### BIBLIOGRAFÍA GENERAL

#### 1. Manuales recomendados en español (ordenados cronológicamente)

- Carroll, D.W. (2006). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Thomson (4ª Ed.).  
López-Higes, R. (2006). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Pirámide.  
De Vega, M. y Cuetos, F. (Eds.) (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta.  
Berko, J. y Bernstein, N. (1999). *Psicolingüística*. Madrid: McGraw-Hill.  
Belinchón, M., Rivière, A. e Igoa, J. M. (Eds.) (1992). *Psicología del lenguaje: Investigación y Teoría*. Madrid: Trotta.  
Mayor, J. y Pinillos, J. L. (Eds.) (1991). *Tratado de Psicología General. Vol. 6: Comunicación y Lenguaje*. Madrid: Alhambra.

#### 2. Manuales recomendados (en inglés)

Harley, T. (2007). *The Psychology of Language. From data to theory*. Nueva York: Taylor & Francis.

#### 3. Bibliografía complementaria

- Altmann, G.T.M. (Ed.) (1990). *Cognitive models of speech processing: Psycholinguistic and computational perspectives*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Benedet, M.J. (2006). *Acercamiento neurolingüístico a las alteraciones del lenguaje (2 Volúmenes)*. Madrid: EOS.
- Blanken, C., Dittman, J., Grim, H. Marshall, J. y Wallesch, C. (Eds.) (1991). *Linguistic disorders and pathologies*. Berlín: Walter de Gruyter.
- Brown, C. M. y Hagoort, P. (Eds.) (1999). *The Neurocognition of Language*. Nueva York: Oxford University Press.
- Caplan, D. (1992). *Language. Structure, processing and disorders*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Cuetos, F (1998). *Evaluación y rehabilitación de las afasias. Aproximación cognitiva*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Dodd, B., Campbell, R. y Worrall, L. (Eds.) (1996). *Evaluating theories of language. Evidence from disordered communication*. Londres: Singular Pub.
- Fernández-Zúñiga, A. (2005). *Guía de intervención logopédica en tartamudez infantil*. Madrid: Síntesis.
- Fernández, M. y Anula, A. (1995). *Sintaxis y cognición. Introducción al conocimiento, el procesamiento y los déficits sintácticos*. Madrid: Síntesis.
- Frazier, L. y Clifton, Ch. (1996). *Construal*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Garnham, A. (1987). *Mental models as representations of discourse and text*. Chichester, UK: Wiley.
- Garrod, S. y Pickering, M. (1999). *Language processing*. Hove: Psychology Press.
- Gernsbacher, M. A. (Ed.). (1994). *Handbook of Psycholinguistics*. San Diego: Academic Press.
- Jackendoff, R. (2002). *Foundations of Language. Brain, meaning, grammar, evolution*. Oxford: University Press.
- López-Ornat, S., Gallo, P., y Mariscal, S. (1994). *La adquisición de la lengua española*. Madrid: Siglo XXI.
- Love, R. J. y Webb, W. G. (1996). *Neurología para los especialistas del habla y del lenguaje*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Manning, L. (1992). *Introducción a la Neuropsicología clásica y cognitiva del lenguaje. Teoría, evaluación y rehabilitación de la afasia*. Madrid: Trotta.
- Molina, S. (Ed.) (1998). *Neuropsicología y problemas de aprendizaje*, Vol. II. Málaga: Aljibe.
- Payne, J. C. (1997). *Adult neurogenic language disorders. Assessment and treatment*. Londres: Singular Pub. Group.
- Perelló, J. (1996). *Evaluación de la voz, lenguaje y audición*. Barcelona: Lebn.
- Puyuelo, M., Rondal, J. A. y Wiig, E. (2000). *Evaluación del lenguaje*. Barcelona: Masson.
- Tyler, L. K. (1992). *Spoken language comprehension: An experimental approach to disordered and normal processing*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Weaver, C. A. III, Manes, S. y Fletcher, C. R. (Eds.) (1995). *Discourse comprehension*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.



FACULTAD DE EDUCACION  
Centro de Formación del Profesorado  
SECCIONES DEPARTAMENTALES

